

Januar 2022

Informasjon om læringsaktiviteter til Felles Kompetansemål (FKM) for leger ved UNN;

Dette gir en samlet oversikt over læringsaktivitetene som tilbys for leger i spesialisering i del 2/3 slik at de skal kunne oppnå kompetansen i læringsmålene i FKM.

Mange av temaene er planlagt tatt opp i gruppeveiledning i løpet av spesialiseringsperioden. Overordnet utdanningsutvalg har utarbeidet et konsept for dette som er planlagt utprøvd høsten 2022.

Det vil komme fortløpende endringer av læringsaktiviteter i felles kompetansemål, men godkjente læringsmål vil ikke bli slettet.

Hensikten er at LIS oppnår kompetansen i alle læringsmålene.

Det kan være flere læringsaktiviteter knyttet til ett læringsmål. Noen av læringsaktivitetene er obligatoriske, som for eksempel kommunikasjonskurset «4 gode vaner», forbedringsopplæringen i regi av Kontinuerlig Forbedring i UNN, kurs i administrasjon og ledelse, sakkyndighetskurset og veiledningskurset ved UNN/veiledningsstudiet ved UiT. Det vil fremkomme hva som må være gjort for at læringsmålet skal godkjennes.

Læringsaktivitetene (LA) er summert opp under de ulike læringsmålene (LM):

ETIKK

Læringsmål 4; Kunne håndtere etiske utfordringer i egen spesialitet, gjennomføre etisk refleksjon og veilede andre.

I løpet av del 2/3 av spesialistutdanningen skal legen ha oppnådd følgende kompetanse:

Innhold kunnskaper/holdninger:

Ha kunnskap om etisk teori og analyse og kjenne premissene for at en beslutning er etisk akseptabel

Ha kunnskap om aktuelle klinisk etiske spørsmål (eks.: livsforlengende behandling, pasienter med manglende beslutningskompetanse, konfidensialitet, samtykke, tvang, prioriteringsbeslutninger på klinisk nivå, eutanasi og assistert suicid. Også spesielle dilemma som kan oppstå i et flerkulturelt samfunn).

Vite om betydningen av og kjenne til utfordringer knyttet til pasientautonomi/brukermedvirkning.

Kjenne til sammenhengen mellom etikk og kommunikasjon

Ha tilstrekkelig kunnskap og ferdighet til å kunne veilede annet helsepersonell i etiske drøftinger

Kjenne til klinisk etikk-komiteer, deres arbeid og vite hvordan de kan kontaktes

Innhold ferdigheter/holdninger:

Kunne identifisere etiske dilemma i egen praksis og anvende metode for etisk analyse

Kunne anvende metoder for å få til gode beslutningsprosesser når etisk utfordrende avgjørelser skal tas
Kunne være ansvarlig for å gjennomføre etisk drøfting i tverrfaglig team
Kunne håndtere etiske utfordringer som ved kollegial uenighet eller kritikk, ved medisinske feil eller varsling

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1 og 2, evt 5**

1. Etisk refleksjon i det daglige kliniske arbeidet og tematisering av etiske problemstillinger i den individuelle veiledningen.
2. Lytte til podcast om etikk..
3. Dersom Klinisk Etisk komite arrangerer onsdagsmøte – deltakelse på dette.
4. (Gruppeveiledning, i parentes fordi det ikke er startet opp pdd.)
5. Annen relevant aktivitet

FORSKNINGSFORSTÅELSE

Læringsmål 13: Kunne lese og forstå og vurdere hypoteser i en forskningsprotokoll, og kjenne til relevant lovverk og grunnleggende forskningsetikk.

Beskrivelse

Kandidaten skal ha tilstrekkelig bakgrunnskunnskap til å kunne delta i, planlegge og bidra i gjennomføring av prosjektoppgaven "Kunnskap og forbedring". Kandidaten kan også inviteres som medarbeider i utforming av forskningsprotokoll. Ved å gjennomgå, eventuelt bidra til utarbeidelse av, en forskningsprotokoll sammen med forskningskompetent veileder eller annen ressursperson får kandidaten kunnskap om lovverk, personvern og etiske aspekter som forskningsspørsmålet reiser, og hvilke institusjoner som man må søke til for ulike temaer.

Relevant lovverk inkluderer Helseforskningsloven, Personvernloven og Helsinkideklarasjonen. Under veiledning vil slik deltakelse bidra til økt forskningsforståelse og kritisk holdning til egne bidrag i prosjektet. Samtidig vil man få en mer helhetlig forståelse for kompleksiteten i forskning generelt, og også lære en praktisk tilnærming gjennom eksempelvis søknad til personvernombud og regional etisk komite. Ikke sjelden blir leger i spesialisering invitert til å samle data i allerede pågående forskningsprosjekter. En gjennomgang og diskusjon med forskningsprosjektets leder, og å bidra til protokollen, vil gi økt forskningsforståelse.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1 eller 2, evt 3:**

1. Kurs «Kunnskapsbasert praksis» (alle seks delkurs må gjennomføres) <https://campus.helse-nord.no/learn/course/internal/view/elearning/481/kunnskapsbasert-praksis-kurs-1>
2. Doktorgrad
3. Annen relevant aktivitet, for eksempel deltakelse i forskningsaktiviteter i avdelingen, gjennomgang av forskningsprotokoll osv.

KOMMUNIKASJON

Læringsmål 19: Kunne bruke kommunikasjonsferdigheter som verktøy i behandlingen (terapeutisk).

Med medisinsk behandling forbindes tradisjonelt sett legemidler, kirurgi og andre intervensjoner. Med dette læringsmålet skal LIS bevisstgjøres og sikres kompetanse i at bruk av konkrete kommunikasjonsferdigheter (som å respondere empatisk eller å være i stand til å tilby skreddersydd informasjon) potensielt kan ha stor terapeutisk effekt.

For å få godkjent dette LM må LIS gjennomføre **LA 1, evt 2**

1. Kurs i klinisk kommunikasjon, «4 gode vaner». <https://unn.no/kurs-og-konferanser-for-helsepersonell/fire-gode-vaner-kommunikasjonskurs-for-leger-i-spesialisering-ved-unn>
2. Annen relevant aktivitet

Læringsmål 20: Ha gode ferdigheter i å veilede og gi supervisjon.

LIS skal kunne veilede LIS 1 og supervisere kollegaer med mindre kompetanse enn LIS-en selv. Etter fullført spesialisingsløp skal legen være i stand til å tre inn i veilederoppgaven for alle LIS 1 og for alle leger i spesialisering i eget fag.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1 eller 2**

1. Veilederkurs i regi av UNN. <https://unn.no/kurs-og-konferanser-for-helsepersonell/veiledningskurs-for-leger-i-spesialisering>
2. UiT HEL-6331 eller 6332 – *Veiledningskompetanse for helse- og sosialvitenskaplige utdanninger og helsetjenestene.*
https://uit.no/forskning/forskningsgrupper/sub?p_document_id=379080&sub_id=444407

Læringsmål 21: Kunne kommunisere om sin egen og pasientens usikkerhet på måter som skaper trygghet og forståelse.

I sin kliniske praksis må legen ikke bare forholde seg til sin egen usikkerhet, men også medisinenes iboende usikkerhet. Pasienter kommer i stor grad i kontakt med helsevesenet på grunn av usikkerhet om hva som er årsaken til plager og symptomer.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1 og 2, evt 3**

1. Kurs i klinisk kommunikasjon, «4 gode vaner». <https://unn.no/kurs-og-konferanser-for-helsepersonell/fire-gode-vaner-kommunikasjonskurs-for-leger-i-spesialisering-ved-unn>
2. Refleksjonsnotat - Alle LIS skal skrive et refleksjonsnotat på maks 1 A4 side, som skal omhandle hvordan LIS forholder seg til usikkerheten i faglige beslutninger, og hvordan man kommuniserer dette på en trygg måte til pasient og/eller kollegaer. Refleksjonsnotatet skal være tema i en av veiledningstimmene til LIS.
3. Annen relevant aktivitet

Læringsmål 22: Kunne formidle muntlig og skriftlig informasjon på en måte som blir forstått av mottaker.

Spesialisten må ha et repertoar av metoder for å kunne kommunisere på en måte som er tilpasset svært ulike situasjoner. Det er spesialistens ansvar å kommunisere på en måte som skaper en så trygg ramme som mulig for kommunikasjonen, og som gjør at

pasient/pårørende/andre forstår hva som kommuniseres. Betydningen av god og tilpasset skriftlig informasjon og dialog øker med økt bruk av e-helse, for eksempel gjennom e-konsultasjon og kjernejournal.

Barne- og ungdomspsykiatri (BUP): *Spesialisten skal beherske god kommunikasjon og pedagogisk kunne legge frem fagkunnskap overfor ulike målgrupper.*

Læringsmål 23: *Kunne kommunisere om eget fag på en måte som er tilpasset mottakere som kollegaer, samarbeidspartnere, pasienter og media.*

Det å være spesialist betyr å være bærer av den fremste kunnskapen innen et fagområde og kunne kommunisere om eget fag til andre i ulike settinger. Dette fordrer at man behersker kombinasjonen av fagkunnskap og kommunikasjonsferdigheter.

Onkologi (ONC): *I onkologi innebærer dette formidling av resultater fra forskningsprosjekt eller kvalitetsforbedringsprosjekt på nasjonal eller internasjonal konferanse eller undervisning av annet helsepersonell eller undervisning på mestringskurs.*

For å få godkjent disse LM må LIS ha gjennomført **LA 1-3, evt 4**

1. Kurs i klinisk kommunikasjon, «4 gode vaner». <https://unn.no/kurs-og-konferanser-for-helsepersonell/fire-gode-vaner-kommunikasjonskurs-for-leger-i-spesialisering-ved-unn>
2. Gjennomføre egen internundervisning.
3. Gjennomgang av relevante journalnotater sammen med veileder. For noen spesialiteter vil dette gjelde for eksempel 10 inkomstjournaler, 10 polikliniske epikriser, 10 epikriser. For andre spesialiteter er det andre typer journalnotater som er mest relevant å gå gjennom. Dette egenregistreres i læringsmål 22 og 23.
4. Annen relevant aktivitet

KUNNSKAPSHÅNTERING

Læringsmål 32: *Selvstendig kunne formulere gode, søkbare spørsmål fra egen praksis, gjennomføre søk i relevante kilder, kritisk vurdere forskningsgrunnlaget ved hjelp av sjekklister, og bruke konklusjonene til å forbedre egen praksis (kunnskaps sirkelen).*

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1-3, evt 4**

1. Kurs «Kunnskapsbasert praksis» (alle seks delkurs må gjennomføres). <https://campus.helse-nord.no/learn/course/internal/view/elearning/481/kunnskapsbasert-praksis-kurs-1>
2. Holde egen internundervisning.
3. Prosjektoppgave i forbedringsarbeid. LIS skal planlegge og gjennomføre et forbedringsprosjekt på egen avdeling. Dette gjøres alene eller sammen med andre. Se Dossier for mer informasjon.
4. Annen relevant aktivitet

Læringsmål 33: *Selvstendig kunne gjennomføre en god beslutningsprosess om behandlingalternativer sammen med pasienten (samvalg).*

Revmatologi (REV): Beherske medisinsk prioritering av pasienter ut fra medisinsk behov. Beherske prioritering av tiltak (diagnostikk og behandling) etter medisinsk alvorlighetsgrad i samvalg med pasienten. Beherske målstyrt behandling av hver enkelt artrittsykdom og i samvalg med pasienten fastsette behandlingsmål med relevante verktøy.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1 og 2, evt 3**

1. E læringskurs i campus – «Seks steg til samvalg» <https://campus.helse-nord.no/learn/course/internal/view/elearning/730/seks-steg-til-samvalg>
2. Podcast om samvalg.
3. Annen relevant aktivitet

Læringsmål 34: Kunne bruke relevante kunnskapskilder innen egen spesialitet, og kjenne deres styrker og svakheter (kunnskapskilder).

Læringsmålet bygger videre på FKM LM-29: "Kunne følge anbefalt praksis for store pasientgrupper kandidaten møter i praksis gjennom å bruke gjeldende faglige retningslinjer og veileder, behandlingslinjer/pasientforløp og faglige prosedyrer (kunnskapskilder). "

Fysikalsk medisin og rehabilitering (FMR): I dette inngår selvstendig å kunne kritisk vurdere og bruke vitenskapelig dokumentasjon i klinisk arbeid.

Psykatri (VOP): Spesialisten skal ha god kunnskap om hvordan innhente informasjon fra oppdaterte nasjonale og internasjonale guidelines og ha forståelse for hvordan dette anvendes i behandlingen av pasienter med psykiske lidelser.

Revmatologi (REV): Ha god kunnskap om nøkkelpublikasjoner som ligger til grunn for gjeldende klinisk praksis i diagnostikk og behandling av revmatiske sykdommer. Ha kunnskap om hvordan informasjon fra oppdaterte nasjonale og internasjonale guidelines innhentes og ha forståelse for hvordan dette anvendes i behandlingen av revmatologiske pasienter samt kjenne godt til nøkkelpublikasjoner som ligger til grunn for relevante guidelines.

Øre - nese - halssykdommer (ØNH): Ha kunnskap om hvordan innhente informasjon fra oppdaterte nasjonale og internasjonale guidelines og ha forståelse for hvordan dette anvendes i behandlingen av øre-nese-halspasienter. Kunne lese, forstå og evaluere kvaliteten av vitenskapelige artikler innen fagfeltet øre-nese-hals.

For å få godkjent dette LM må LIS gjennomføre **LA 1-3, evt 4**

1. Kurs «Kunnskapsbasert praksis» (alle seks delkurs må gjennomføres) <https://campus.helse-nord.no/learn/course/internal/view/elearning/481/kunnskapsbasert-praksis-kurs-1>
2. Gjennomføre egen internundervisning.
3. Prosjektoppgave i forbedringsarbeid. LIS skal planlegge og gjennomføre et forbedringsprosjekt på egen avdeling. Dette gjøres alene eller sammen med andre. Se Dossier for mer informasjon.
4. Annen relevant aktivitet

KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

Læringsmål 41: Kunne anvende relevante e-helseverktøy i arbeidet med forbedring av klinisk praksis, pasientforløp, administrative arbeidsprosesser og samhandling.

Dette læringsmålet har til hensikt å sikre at spesialisten kan anvende relevant e-helseverktøy og bidra til å utnytte forbedringspotensialet i disse gjennom å anvende forbedringskompetanse oppnådd gjennom de øvrige læringsmålene. Se i tillegg bruk av kunnskapsteknologi og beslutningsstøttesystemer under Kunnskapshåndtering.

For å få godkjent dette LM må LIS gjennomføre **LA 1 og 2, evt 3**

1. Prosjektoppgave i forbedringsarbeid. LIS skal planlegge og gjennomføre et forbedringsprosjekt på egen avdeling. Dette gjøres alene eller sammen med andre. Se Dossier for mer informasjon.
2. Delta på forbedringsutdanning. <https://unn.no/kontinuerlig-forbedring>
3. Annen relevant aktivitet

Læringsmål 42: Kunne anvende forbedringskunnskap til å forbedre klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser på egen arbeidsplass.

Læringsmålet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan vi kan forbedre og innføre ny beste praksis, og grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. Blant annet er forbedringskompetanse viktig ved innføring av ulike e-helseverktøy til forbedring av klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser.

Øre-nese-halssykdommer (ØNH): Kunne videreformidle kunnskap i fagfeltet øre-nese-hals.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1-3, evt 4**

1. Prosjektoppgave i forbedringsarbeid. LIS skal planlegge og gjennomføre et forbedringsprosjekt på egen avdeling. Dette gjøres alene eller sammen med andre. Se Dossier for mer informasjon.
2. Delta på forbedringsutdanning. <https://unn.no/kontinuerlig-forbedring>
3. Kurset «Administrasjon og ledelse». <https://spesialisthelsetjenesten.no/lis/kurs-for-leger-i-spesialisering>
4. Annen relevant aktivitet

Læringsmål 43: Forstå forskjellen mellom hvordan data samles inn og analyseres i forskningsarbeid, forbedringsarbeid og revisjons-, kontroll og tilsynsarbeid og vite hvordan resultater fra forbedringsarbeid publiseres.

Læringsmålet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan vi kan forbedre og innføre ny beste praksis, og grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. Blant annet er forbedringskompetanse viktig ved innføring av ulike e-helseverktøy til forbedring av klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser.

Øre-nese-halssykdommer (ØNH): Ha god kunnskap om hvordan utføre artikkelsøk og selvstendig presentere oppdatert kunnskap og relevant øre-nese-halsforskning for kolleger, for faglig oppdatering og medvirkning til utvikling av fagmiljø.

Revmatologi (REV): For revmatologi omfatter læringsmålet å ha god kunnskap om hvordan utføre artikkelsøk og kunne selvstendig presentere oppdatert kunnskap og relevant forskning for kolleger, for faglig oppdatering og medvirkning til utvikling av fagmiljø.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1-3, evt 4**

1. Kurs «Kunnskapsbasert praksis» (alle seks delkurs må gjennomføres). <https://campus.helse-nord.no/learn/course/internal/view/elearning/481/kunnskapsbasert-praksis-kurs-1>
2. Delta på forbedringsutdanning. <https://unn.no/kontinuerlig-forbedring>
3. Prosjektoppgave i forbedringsarbeid. LIS skal planlegge og gjennomføre et forbedringsprosjekt på egen avdeling. Dette gjøres alene eller sammen med andre. Se Dossier for mer informasjon.
4. Annen relevant aktivitet

LOWVERK

Læringsmål 46: *Forstå ansvaret som legespesialist i ivaretagelsen av lovlighet, forsvarlighet, standardisering og god praksis.*

Tar sikte på å dekke det tiltagende kravet til ansvar og forsvarlighet som kommer med erfaring, spesialisering og selvstendig stilling. Dette innbefatter ansvar for de som jobber under ansvarlig lege/delegert ansvar og ansvar for kvalitetssikring. I samordning med temaet "Kvalitet og pasientsikkerhet" og «Ledelse» bør tilgrensende regler som Internkontrollforskriften m.v. dekkes.

Geriatri (GER): For geriatri gjelder spesielt: Beherske vurdering av samtykkekompetanse, spesielt når det gjelder helsehjelp til pasienter med psykisk lidelse og kognitiv svikt.

Læringsmål 47: *Ha kjennskap til at det finnes spesiallover, særskilte organer og saksbehandlingsformer av særlig betydning for den enkelte spesialitet.*

Tar sikte på å dekke viktige regler for særskilte områder. Eksempler (som ikke er ment å være uttømmende) er regler om smittevern, abort, sterilisering, organdonasjon, obduksjon, førerkort, helseforskning m.v. I forlengelsen av dette dekkes også temaer om særskilte prosesser og organer, som eksempelvis Trygderetten, Fylkesnemnda m.v. Temaene bør knyttes opp til de aktuelle kliniske kursene, og vil derfor inngå på ulike tidspunkter i ulike fagområder/ulike spesialiseringer. Tar sikte på å dekke særskilte organer og saksbehandlingsformer av særlig betydning for den enkelte spesialitet (eksempler som abortnemnda, kontrollkommisjonen, rettsmedisinsk kommisjon osv).

For å få godkjent disse LM må LIS ha gjennomført **LA 1 og 2, evt 3**

1. Kurs i sakkyndighet. <https://nettkurs.legeforeningen.no/enrol/index.php?id=57>
2. Internundervisning om aktuelt lovverk på egen avdeling.
3. Annen relevant aktivitet

PASIENT- OG BRUKERMEDVIRKNING

Læringsmål 51: *Kunne diskutere metoder for brukermedvirkning på systemnivå som gir bruker(representanter) reell mulighet til å påvirke beslutninger.*

Det finnes flere metoder som kan benyttes i brukermedvirkning. Spesialisten bør ha kunnskap om flere metoder for å kunne bidra ved valg av tiltak som er best egnet for å sikre brukermedvirkning på systemnivå. Samtidig må spesialisten ha klart for seg at målet med å involvere brukere på systemnivå er å gi denne/disse reell innflytelse.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1, evt 3**

1. Tas opp som tema i individuell veiledning
2. (Gruppeveiledning. I parentes fordi det ikke er startet opp pdd.)
3. Annen relevant aktivitet

PASIENT- OG PÅRØRENDEOPPLÆRING

Læringsmål 55: Kunne anvende metoder og pedagogiske prinsipper for å planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring av pasienter og pårørende i samhandling med relevante profesjonsgrupper.

LIS vil møte pasienter med langvarige helseutfordringer som har behov for utvikling av kunnskaper og ferdigheter for å håndtere en hverdag med sykdom og /eller funksjonsnedsettelse. LIS må derfor kunne informere, undervise og veilede pasienter på en helsefremmende og pedagogisk god måte. LIS må trenes i et likeverdig samarbeid om opplæring, med pasienter, brukere og/eller pårørende, og andre relevante profesjonsgrupper. Målet tar sikte på at LIS skal utvikle ferdigheter i metoder som fremmer pasienters læring og mestring. Dette kan for eksempel handle om hvordan styrke personers selvregulering, mestringstro, håndtering av stress, utvikling av nye ferdigheter, bevissthet og bruk av egne ressurser.

Rus- og avhengighetsmedisin (RUS): Kjenne til likemannsarbeid, selvhjelpsgrupper og brukerorganisasjoner. Selvstendig kunne fremme kompetanse i pasientens nettverk. Spesialist i rus- og avhengighetsmedisin skal selvstendig kunne gjennomføre pasient- og pårørendeopplæring.

For å få godkjent dette LM må LIS ha gjennomført **LA 1, evt 2**

1. Deltakelse i pasient- eller pårørendeopplæring på arbeidsplassen.
2. Annen relevant aktivitet

SAMHANDLING

Læringsmål 59: Kunne beskrive sammenhengen mellom egen arbeidsplass, andre deler av helse- og omsorgstjenesten og samfunnet forøvrig og diskutere hvilke roller ulike andre aktører kan ha for pasientgrupper spesialistens arbeid omfatter.

Det er sentralt innen samhandling at alle aktører forstår hvilken rolle og plass de har relativt til andre aktører i både helse og omsorgstjenesten og i samfunnet for øvrig (sosial, utdanning osv.). Dette læringsmålet er en konkretisering som skal fremme forståelse for at man er en del av en større tjeneste.

Medisinsk biokjemi (MBK): For medisinsk biokjemi gjelder spesielt å selvstendig kunne delta i prosjektplanlegging og fungere som bindeledd til kliniske avdelinger.

Revmatologi (REV): Selvstendig kunne behandle pasienten i samarbeid med andre aktører, kollegaer, så vel som annet helsepersonell som myndigheter og bedømme når en pasient skal henvises videre til annen spesialist.

Læringsmål 60: *Ha kjennskap til og kunne gi anbefalinger om tiltak for å fremme samhandling som gagnar den enkelte pasient og tjenesten som helhet.*

Dette løfter de andre læringsmålene til et høyere nivå ved at det stilles krav om å kunne gi anbefalinger. Med andre ord må man ha nådd de andre læringsmålene og i tillegg selvstendig kunne vurdere konsekvenser av denne kunnskapen for å kunne oppfylle dette læringsmålet. Med å fremme samhandling menes det både internt i egen enhet, egen institusjon, på tvers av institusjoner i helse- og omsorgstjenesten og med andre relevante aktører i samfunnet.

For å få godkjent disse LM må LIS ha gjennomført **LA 1 og 2**

1. Kurset «Administrasjon og ledelse». <https://spesialisthelsetjenesten.no/lis/kurs-for-leger-i-spesialisering>
2. Podcast om samvalg.

SYSTEMFORSTÅELSE, ORGANISASJONSUTVIKLING OG LEDELSE

Læringsmål 70: *Kjenne til prinsippene for enhetlig ledelse og forstå forholdet mellom enhetlig ledelse og egen rolle som fagperson.*

Læringsmål 71: *Forstå legespesialistens ulike roller (eks faglig leder, teamleder, prosjektleder) og forskjellen på disse rollene og rollen som linjeleder.*

Læringsmål 72: *Kjenne til hvordan organisering (arbeids/oppgavedeling og logistikk) påvirker kvaliteten i pasientbehandlingen.*

Læringsmål 73: *Kunne reflektere over hvordan egne egenskaper, holdninger og verdier påvirker arbeidsmiljøet og rollen som arbeidstaker, leder og kollega.*

Plastikkirurgi (PLA): For plastikkirurgi gjelder spesielt: Ha god kunnskap om eget kompetansenivå og når rådgøring med mer erfaren kollega er nødvendig, herunder kunne ta instruksjon fra overordnet lege når dette er nødvendig.

Læringsmål 74: *Ha kunnskap om internkontroll som lovpålagt styrings- og ledelsesmodell i helse- og omsorgstjenesten.*

For å få godkjent disse LM må LIS ha gjennomført **LA 1**

1. Kurset «Administrasjon og ledelse». <https://spesialisthelsetjenesten.no/lis/kurs-for-leger-i-spesialisering>