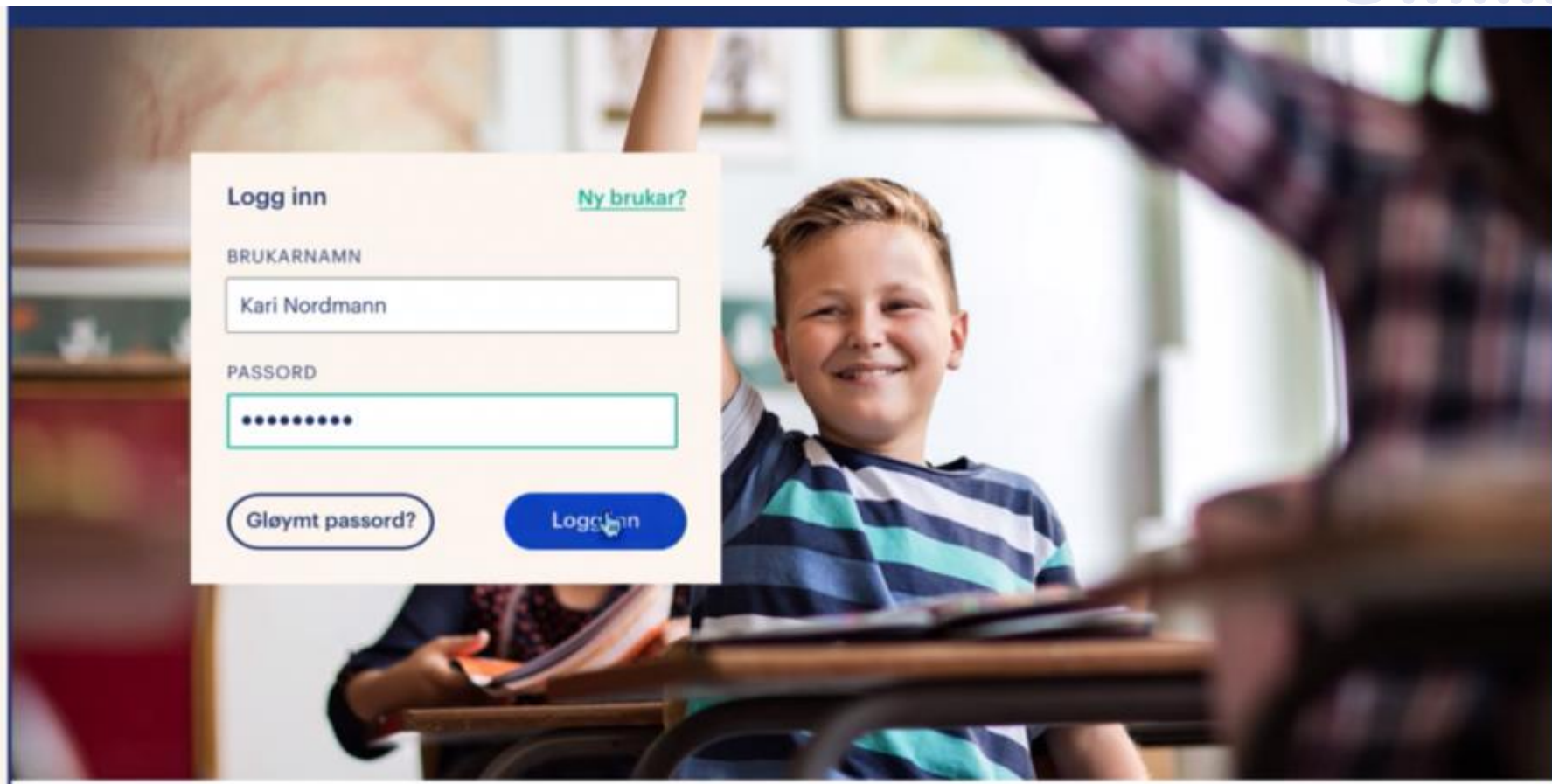
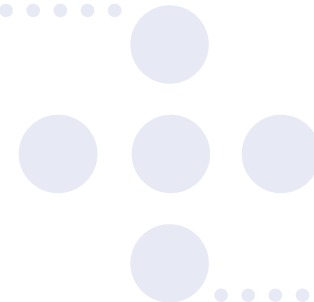


# ViMo



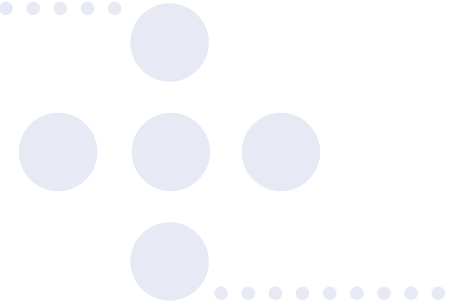
## Bakgrunn for VIMO - videomodelleringsprosjektet

---

- Seksjon habilitering, Læring og mestring i Helse Fonna HF - HABU
- Oppfølgingsansvar - Barn og unge med en autismspekterforstyrrelse
- Veiledning i sosialferdighetstrening



# Autismespekterforstyrrelse



**ICD-10** Den internasjonale statistiske klassifikasjonen av sykdomar og beslektede helseproblemer

- Kvalitative avvik i forhold til sosial fungering
- Kvalitative avvik i forhold til språk og kommunikasjon
- Rigiditet og repetitiv atferd

# Hvorfor er sosiale ferdigheter så vanskelig?

Nedsatt evne til å bli engasjert i andre sine interesser, følelser og aktiviteter

Vansker med å tilpasse følelsene og atferden sin til situasjonene de er i.

Er ikke motivert til/eller vet ikke hvordan de skal leke med jamngamle på en OK måte.

Eldre barn blir mer bevisst sin ensomhet og når tiden kommer blir de mer motivert til å være sammen med andre jamngamle

# Hvorfor trene sosiale ferdigheter?

Jeg vil, jeg vil men får det ikke til!!!

Etablere og holde på venner, samspill med kollegaer, kjæreste..

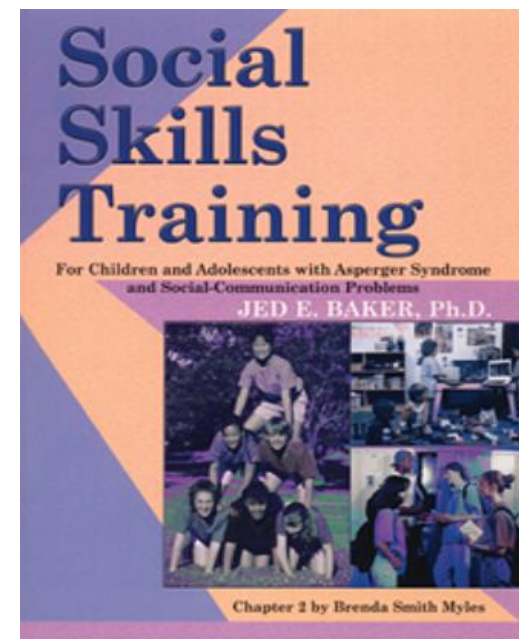
Redusere stressfaktorer/ forebygge psykisk lidelse

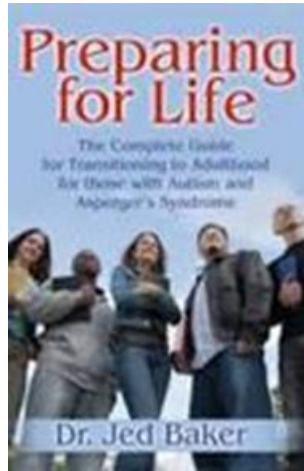
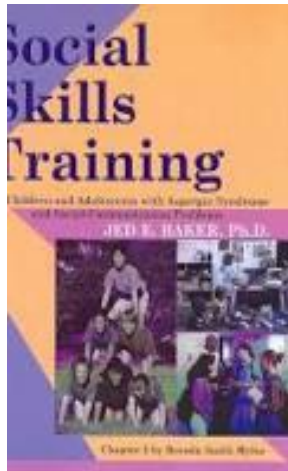
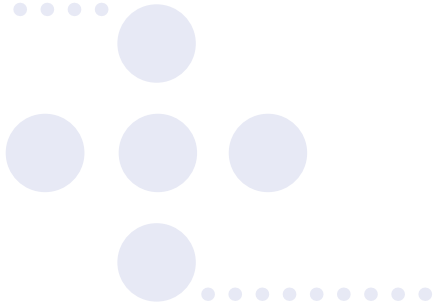
Forstå bedre det sosiale samspillet

Fungere bedre i sosiale settinger

# Sosialferdighetstrening for barn og unge med en autismespekterforstyrrelse

Basert på treningsmanualen «Social skills training» til Jed Baker







# Jed Baker sin treningsmanual

I vår veiledningspraksis finner vi Jed Baker sine bøker og materiell svært nyttige i opplæring av 1. linjetjenesten . Bøkene finnes kunn på engelsk. Består av kartleggingsskjema av 70 sosiale ferdigheter og tilhørende treningsprogram

## Innlæringsstrategien i manualen er:

- Forklaring
- **Modellering**
- Rollespill
- Naturlige situasjoner



# Målet for videomodelleringsprosjektet

Målet med prosjektet er at vi skal styrke læringsmulighetene for barn og ungdom med autisme i forhold til sosiale ferdigheter.

- Samtidig gi 1. linjetjenesten tilgang på godt materiell på norsk til bruk i opplæring av sosiale ferdigheter.

Vi hadde som målsetting å produsere et materiell som i forskning viser lovande resultat i innlæring av sosiale ferdigheter for barn og ungdom med autisme.

# Videomodellering

Modellering er definert som at en person, modellen, viser en atferd og at dette signaliserer til en annen person, observatøren, at man skal imitere denne atferden.

Fordeler med modellering er at det er effektivt for å lære ny atferd og bedre eksisterende atferd, kan føre til rask læring, det er en «naturlig» læringsmetode og en har fokus på ønsket atferd.

Potensielle fordeler med videomodellering for barn med autisme er at en blant annet;

- Kan vise flere ulike ferdigheter i realistiske kontekster.
- Fremme generalisering,
- Bruke den visuelle styrken til barn og ungdom med autisme
- Det kan være motiverende for barnet eller ungdommen å bruke film i innlæringen.
- Får mulighet til se samme sekvens om igjen flere ganger dersom ikke imitasjon oppstår.

# Videomodelleringsfilmer

## Ferdig laget av **SUBI** film

### Problemløysing

- Å bli med andre å leike/spele
- Å få merksemd på ein positiv måte
- Å halde seg roleg
- Akseptere nei som eit svar
- Akseptere kritikk
- Å starte ein samtale
- Avslutte ein samtale
- Avbryte andre
- Turtaking
- Tolke andre sine kjensler
- Spør når du ikkje forstår
- Ikkje stå for nær samtalepartnar
- Halde gåande ein samtale
- Takle å tape
- Spør om nokon vil å leike og spele

47 nye filmer produsert av - **Appex**



<https://vimeo.com/album/5493995>

# Hvordan bruke videoene?

## **Fordeler:**

Videoene har fokus på ønsket atferd.

Video er en rask og effektiv innlæringsstrategi.

Video opprettholder ferdigheter.

Kan føre til generalisering fra person til person, og til ulike situasjoner/settinger.

Video kan bli sett flere ganger/repetisjon.

Fokus på en ferdighet om gangen.

<https://www.youtube.com/channel/UCBDaroUjBr7hTTfPTX8TeYw>

## **Ulemper:**

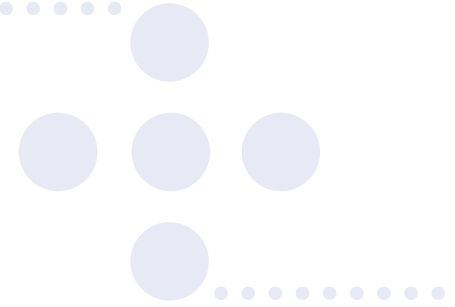
Kan vere vanskelig å generalisere fra video til virkelighet.

Enkelte mener at videoene er barnslige.

Rigiditet og detaljefokuserer på innholdet i videoen.

Vil ikke repetere/se den samme filmen igjen.

# Tips & triks



Bruk allerede produserte videoer.

Eleven kan være med å lage egne videoer (sammen med jamgamle).

Eleven kan lage filmer med figurer/særinteresser.

Videoene kan bli brukt som både en innlæringsstrategi, og/eller som en påminning i forkant av en aktuell situasjon.

Videoene kan bli brukt til trening av perspektivtaking og følelser.

Kartlegging (få innsikt i hvordan eleven tolker sosiale situasjoner)



# App/Plattform sosial ferdighetstrening

- «Haltenbanken» - laget et design
- «Youwell» - lager appen/platformen
- Prosjekt - Brukerdrevet design

# App/Plattform sosial ferdighetstrening

## *Innhold i Appen*

Jed Bakers metode – metoden identifiserer 70 ferdigheter et ferdighetsprogram til hver ferdighet + en gjennomgående opplæringsstruktur, firetrinnsstruktur;

- **forklare**
- **modellere/vise**
- **rollespille/teste selv**
- ***naturlig situasjon/prøve på egenhånd (generalisere)***

I tillegg vil appen inneholde et sett innlæringsteknikker anbefalt for målgruppen; video, script, jevngamleintervensjon, selvreguleringsplaner + henvisning til annet pedagogiske verktøy





<https://vimeo.com/257856833>

# Konklusjoner

Vimo skal være et digitalt verktøy som letter tilgang til og gjennomføring av sosial ferdighetstrening basert på Jed Bakers metode primært i skolen, men også i hjemmet.

Den primære målgruppen må være spesialpedagog. Spesialpedagog planlegger opplegget for de enkelte barna. De har fagkunnskapen som skal til for å effektivt benytte seg av Vimo.