

Informasjon om læringsaktiviteter til Felles Kompetansemål (FKM) for leger ved UNN;

Dette gir en samlet oversikt over læringsaktivitetene som tilbys for leger i spesialisering i del 2/3 slik at de skal kunne oppnå kompetansen i læringsmålene i FKM.

Mange av temaene skal i tillegg tas opp i gruppeveiledning i løpet av spesialiseringsperioden. Overordnet utdanningsutvalg jobber med å utarbeide et konsept for dette som skal prøves ut i løpet av 2020.

Det vil komme fortløpende endringer av læringsaktiviteter i felles kompetansemål, men godkjente læringsaktiviteter og læringsmål vil ikke bli slettet.

Hensikten er at kandidaten oppnår kompetansen i alle læringsmålene. Alle læringsaktiviteter må gjennomføres, med mindre man kan dokumentere at andre gjennomførte aktiviteter gir angitt kompetanse. For spesialiteter som ikke har pasientkontakt er det satt opp egne aktiviteter til aktuelle læringsmål.

Her følger læringsaktiviteter summert opp under de ulike temaområdene og knyttet til læringsmål:

ETIKK

Læringsmål 4; *Kunne håndtere etiske utfordringer i egen spesialitet, gjennomføre etisk refleksjon og veilede andre.*

1. Felles internundervisning i regi av Klinisk Etisk komite.
2. Podcast som er utarbeidet av Helse Midt Norge, link ligger i læringsmålet i dossier.

FORSKNINGSFORSTÅELSE

Læringsmål 13: *Kunne lese og forstå og vurdere hypoteser i en forskningsprotokoll, og kjenne til relevant lovverk og grunnleggende forskningsetikk.*

1. Hvis kandidaten innehar doktorgrad, anses læringsmålet som oppnådd.
2. Kurs i vitenskapsteori, forskningsmetodikk og -etikk, arrangeres av Klinisk Forskningsavdeling ved UNN. Kurset dekker deler av læringsmål 13, 32, 34, 43 i felles kompetansemodul for alle spesialiteter vedrørende litteratursøk og forskning.
Det planlegges med 1-2 kursdager. Dato for en kursdag i 2020 er fastsatt til fredag 8. mai. Dato for dag 2 vil bli annonsert senere. Kursprogram med mulighet for påmelding vil bli annonsert primo 2020. Kursansvarlig: Svetlana Zykova, KFA
Kurssted: UNN, Tromsø, Klinikrom A (A2.537). Deltakelse via Skype vil være mulig.
3. Gjennomgang av forskningsprotokoll. Kandidaten skal gjennomgå en forskningsprotokoll fra egen klinikk som enten er under utarbeidelse, gjennomføres eller har vært gjennomført. Kandidatene står fritt til å gå gjennom dette i gruppe eller enkeltvis, og må ha en forskningskompetent kollega tilgjengelig. Kandidaten bør fokusere på relevant lovverk, personvern og etiske aspekter ved forskningsprotokollen, samt hvilke institusjoner man må søke til for ulike temaer.

KOMMUNIKASJON

Læringsmål 19: *Kunne bruke kommunikasjonsferdigheter som verktøy i behandlingen (terapeutisk).*

Læringsmål 20: *Ha gode ferdigheter i å veilede og gi supervisjon.*

Læringsmål 21: *Kunne kommunisere om sin egen og pasientens usikkerhet på måter som skaper trygghet og forståelse.*

Læringsmål 22: *Kunne formidle muntlig og skriftlig informasjon på en måte som blir forstått av mottaker.*

Læringsmål 23: *Kunne kommunisere om eget fag på en måte som er tilpasset mottakere som kollegaer, samarbeidspartnere, pasienter og media.*

1. Kommunikasjonskurs.

Det etableres kommunikasjonskurs ved UNN i løpet av 2020, og det er ansatt en prosjektleder med ansvar for dette. Ved spørsmål, kontakt Marte Lødemel Henriksen.

2. Veilederkurs i regi av UNN, eventuelt studie ved UiT HEL-6331 og 6332 –

Veiledningskompetanse for helse- og sosialvitenskaplige utdanninger og helsetjenestene.

Begge alternativene fyller kravene i læringsmål 20 i FKM; *Ha gode ferdigheter i å veilede og gi supervisjon.*

- a. Veilederkurset i regi av UNN, utviklet i samarbeid med Nordlandssykehuset. Kurset går over to enkeltdager med ett arbeidskrav som skal gjøres mellom dagene. Kurset gjennomgår noe informasjon rundt ny utdanningsordning og veileders ansvar, samt veiledningsteori og praktiske øvelser.

- b. Studiet ved UiT gir en formell veiledningskompetanse på 10 studiepoeng. Mer informasjon finnes her: uit.no

3. Alle kandidater skal skrive et refleksjonsnotat på maks 1 A4 side, som skal omhandle hvordan kandidaten forholder seg til usikkerheten i faglige beslutninger, og hvordan man kommuniserer dette på en trygg måte til pasient og/ eller kollegaer. Refleksjonsnotatet skal være tema i en av veiledningstimmene til kandidaten, men aktiviteten egenregistreres på læringsmål 21.

4. Gjennomføre internundervisning for sin avdeling/ sitt fagmiljø. Denne læringsaktiviteten er gjentakende på læringsmål 22, 23, 32 og 34.

5. Gjennomgang av relevante journalnotat sammen med veileder. For noen spesialiteter vil dette gjelde for eksempel 10 inkomstjournaler, 10 polikliniske epikriser, 10 epikriser. For andre spesialiteter er det andre typer journalnotater som er mest relevant å gå gjennom. Dette egenregistreres i læringsmål 22 og 23.

KUNNSKAPSHÅNDTERING

Læringsmål 32: *Selvstendig kunne formulere gode, søkbare spørsmål fra egen praksis, gjennomføre søk i relevante kilder, kritisk vurdere forskningsgrunnlaget ved hjelp av sjekkliste, og bruke konklusjonene til å forbedre egen praksis (kunnskapssirkelen).*

Læringsmål 33: *Selvstendig kunne gjennomføre en god beslutningsprosess om behandlingalternativer sammen med pasienten (samvalg).*

Læringsmål 34: *Kunne bruke relevante kunnskapskilder innen egen spesialitet, og kjenne deres styrker og svakheter (kunnskapskilder).*

1. Kurs i vitenskapsteori, forskningsmetodikk og –etikk, se punkt under forskningsforståelse. Unntak for de som innehar PhD.
2. Prosjektoppgave forbedringsarbeid. Læringsmål 32, 34, 41, 42, 43.

Spesialistkandidaten skal planlegge et forbedringsprosjekt på egen avdeling etter at undervisningen i kvalitetsarbeid er gjennomført. Dette kan gjøres alene eller sammen med andre leger i spesialisering. Prosjektet må være gjennomførbart i praksis, og dersom avdelingsleder velger det og har tilstrekkelig kompetanse, gjennomføres det. En mulighet er at arbeidsgiver vurderer ulike, foreslåtte forbedringstiltak fra grupper av kandidater, og velger å gjennomføre ett eller flere blant disse. Spesialistkandidaten skal lage et saksfremlegg som beskriver prosjektet, samt en kort powerpointpresentasjon som beskriver prosjektet og som kan presenteres for avdelingsmøte og for avdelingsleder. Det utarbeides en mal for saksfremlegget og powerpointpresentasjonen i tråd med veilederen fra Helsedirektoratet.

I Helsedirektoratets forslag til FKM er det lagt opp til en skriftlig oppgave opp mot 5000 ord. Vi har valgt å fravike en slik skriftlig oppgave da dette anses lite realistisk gjennomførbart, samt at et saksfremlegg og en powerpointpresentasjon vil være mer egnet ved kommunikasjon til mottagere og igangsetting av forbedringsarbeid. Tiden vi sparer ønsker vi heller å bruke på å gjennomføre forbedringsarbeidet. Det presiseres at det ikke er et krav for å oppfylle læringsmålet at forbedringsprosjektet gjennomføres, men vi oppfordrer avdelingsledere å legge til rette for at LIS får tid og anledning til å gjennomføre forbedringsprosjektet. Læringsmål

3. Samvalg i. E læringskurs i campus – «Seks steg til samvalg», utviklet av Samvalgssenteret i UNN. Læringsmål 33.
4. Podcast om samvalg utviklet av Helse Midt Norge, læringsmål 33, 59.
5. Skriftlig oppgave om samvalg, læringsmål 33.
Samvalg vil si at lege og pasient sammen kommer frem til en klinisk beslutning. Samvalgsoppgaven skal gjennomføres etter at spesialistkandidaten har gjennomført kursdagen i forbedringsopplæring og kvalitetsarbeid, og vil være en del av kvalitetsarbeidet på avdelingen. Samvalg som tema vil også bli tatt opp i gruppeveiledningene. Kandidaten skal beskrive hvordan samvalg ble gjennomført sammen med én pasient. Oppgaven vurderes av veileder, og diskuteres i gruppeveiledningen. Maks 2 A4 sider.

KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

Læringsmål 41: *Kunne anvende relevante e-helseverktøy i arbeidet med forbedring av klinisk praksis, pasientforløp, administrative arbeidsprosesser og samhandling.*
Læringsmål 42: *Kunne anvende forbedringskunnskap til å forbedre klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser på egen arbeidsplass.*
Læringsmål 43: *Forstå forskjellen mellom hvordan data samles inn og analyseres i forskningsarbeid, forbedringsarbeid og revisjons,- kontroll og tilsynsarbeid og vite hvordan resultater fra forbedringsarbeid publiseres.*

1. Prosjektoppgave, forbedringsarbeid. Læringsmål 32, 34, 41, 42, 43.
2. Forbedringsutdanning i regi av Kontinuerlig Forbedring ved UNN som arrangeres to ganger årlig. Dekker delvis læringsmål 41, 42, og 43. For informasjon, se; <https://unn.no/kontinuerlig-forbedring/forbedringsutdanning-for-leger-i-spesialisering-ved-unn>
3. Administrasjon og ledelse – dette kurset arrangeres som tidligere, se www.spesialisthelsetjenesten.no.

LOWVERK

Læringsmål 46: *Forstå ansvaret som legespesialist i ivaretagelsen av lovlighet, forsvarlighet, standardisering og god praksis.*

Læringsmål 47: *Ha kjennskap til at det finnes spesiallover, særskilte organer og saksbehandlingsformer av særlig betydning for den enkelte spesialitet.*

1. Kurs i sakkyndighet, se www.spesialisthelsetjenesten.no .
2. Administrasjon og ledelse – dette kurset arrangeres som tidligere, se www.spesialisthelsetjenesten.no .

PASIENT- OG BRUKERMEDVIRKNING

Læringsmål 51: *Kunne diskutere metoder for brukermedvirkning på systemnivå som gir bruker(representanter) reell mulighet til å påvirke beslutninger.*

1. Brukermedvirkning. Deltakelse ved ett onsdagsmøte der Brukerutvalget og / eller ungdomsrådet presenterer seg og sine arbeidsområder.

PASIENT- OG PÅRØRENDEOPPLÆRING

Læringsmål 55: *Kunne anvende metoder og pedagogiske prinsipper for å planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring av pasienter og pårørende i samhandling med relevante profesjonsgrupper.*

1. Deltakelse i pasient- eller pårørendeopplæring på arbeidsplassen.

SAMHANDLING

Læringsmål 59: *9 Kunne beskrive sammenhengen mellom egen arbeidsplass, andre deler av helse- og omsorgstjenesten og samfunnet forøvrig og diskutere hvilke roller ulike andre aktører kan ha for pasientgrupper spesialistens arbeid omfatter.*

Læringsmål 60: *Ha kjennskap til og kunne gi anbefalinger om tiltak for å fremme samhandling som gagnar den enkelte pasient og tjenesten som helhet.*

1. Administrasjon og ledelse – dette kurset arrangeres som tidligere, se www.spesialisthelsetjenesten.no .
2. Podcast om samvalg utviklet av Helse Midt Norge, læringsmål 33, 59.

SYSTEMFORSTÅELSE, ORGANISASJONSUTVIKLING OG LEDELSE

Læringsmål 70: *Kjenne til prinsippene for enhetlig ledelse og forstå forholdet mellom enhetlig ledelse og egen rolle som fagperson.*

Læringsmål 71: *Forstå legespesialistens ulike roller (eks faglig leder, teamleder, prosjektleder) og forskjellen på disse rollene og rollen som linjeleder.*

Læringsmål 72: *Kjenne til hvordan organisering (arbeids/oppgavedeling og logistikk) påvirker kvaliteten i pasientbehandlingen.*

Læringsmål 73: *Kunne reflektere over hvordan egne egenskaper, holdninger og verdier påvirker arbeidsmiljøet og rollen som arbeidstaker, leder og kollega.*

Læringsmål 74: *Ha kunnskap om internkontroll som lovpålagt styrings- og ledelsesmodell i helse- og omsorgstjenesten.*

1. Administrasjon og ledelse – dette kurset arrangeres som tidligere, se www.spesialisthelsetjenesten.no.